



# Sztuka i Kultura

ROK II NR. 20 (44)

DWUTYGODNIK POD REDAKCJĄ JERZEGO BRAUNA

WARSZAWA, DNIA 15 STYCZNIA 1934 R.

CENA 50 GR.

## Nauka a biurokracyzm

W czasopiśmie „Bunt Młodych”, w numerze z dn. 1 listopada 1933 r. ukazał się bardzo interesujący artykuł, w którym poruszono tragiczną sprawę zwinięcia kilku katedr matematyki i fizyki teoretycznej we Lwowie. Kwestja ta miała już pewien odźwięk w prasie, nie tak szeroki jednak jak na to zasługuje, niewątpliwie dlatego, że społeczeństwo nasze niedostatecznie sobie uświadamia olbrzymią rolę nauki w życiu dziejowym narodów i ludzkości i nie umie rozpatrywać związanych z nią problemów na płaszczyźnie wartości nadrzędnych, supra-historycznych, absolutnych.

Fakt, o którym informuje powyższe czasopismo zdaje się być napozór bardzo prosty. Oto biurokracja jednego z ministerstw zdecydowała, że dla oszczędności trzeba zlikwidować we Lwowie (tylko we Lwowie!) dwie katedry matematyki i jedną fizyki teoretycznej, co wydaje się nam naturalniejszym, że istnieje jakoby chwalebny zamiar stworzenia specjalnego instytutu badań matematycznych w Warszawie. Pech jednak chce, że właśnie we Lwowie wytworzył się samorzutnie — w ciągu ostatnich kilkunastu lat — największy ośrodek matematyczny w Europie wschodniej, prawdziwa centrala, promieniująca dzięki wysiłkom twórczych jednostek i wielu talentom z Bożej łaski, na wszystkie sąsiednie kraje, ba, na całą Europę. Pech chce, że właśnie we Lwowie ukazują się od lat najpoważniejsze polskie czasopisma matematyczne („Fundamenta Mathematicae”, „Studia Mathematica”), czytane przez wszystkich matematyków europejskich, że ośrodek lwowski pozostaje w najbliższym kontakcie ze szkołą lipską, z Getyną, z Wiedniem, z Cambridge w Anglii, z Szegedynem na Węgrzech, z Moskwą, z Ameryką, Włochami i Francją, — że do Lwowa przyjeżdżali specjalnie z referatami i na permanentne wykłady najwybitniejsi matematycy świata. Pech chce, że lwowski ośrodek matematyczny roznosi najszerzej sławę nauki polskiej po całym kontynencie, sprawiając, że się z polskimi zasługami w tej dziedzinie liczą coraz więcej. I oto — szachmat — „jeden gest — i przysło wszystko”.

„Takie stanowisko wobec polskiej matematyki — czytamy we wspomnianym artykule — to już jej pogrom. To straszliwy cios, którego nie można sobie w żaden sposób wytłumaczyć, nawet żadną prawdziwą racją polityczną, czy nawet samą racją stanu”. I trafnie ujmując rzecz, pisze autor dalej: „Eksperymenty z badawczymi instytutami matematycznymi nigdzie nie są znane i prosto nie są możliwe... Jest to pomysł i wymysł czysto nasz, który nam nie przysporzy zaszczytu, a tembardziej korzyści. Dla koncepcji jakiejś pepinjeri matematycznej likwiduje się naprawdę wielką rzecz, tak jakby chodziło o założenie stada”. Podobnie biurokracyczne, kategorijskie posunięcia na terenie tak delikatnym, bez zapytania o opinie czynników fachowych, zdają się być lekkomyślnością niepojętą. „Na żywy organizm naszej kultury przykładają się papierowy szablon i tnie się zabiegami kreski nożycami do krajania bla-

chy, szarpiąc w zacięciu nowatorskim najzdrowsze, najważniejsze tkanki, nie pytając, że żyją, dziwiąc się, że krwawią i kurczą się z bólu”.

Zaznaczając olbrzymi, żywiołowy wprost rozwój matematyki polskiej w ostatnim piętnastoleciu, jej ekspansję poza granicami kraju, mnogość talentów, odkryć i prac w tej dziedzinie, ukazując, że właściwie głównie dzięki matematyce nauka polska zdobywa sobie dziś tak wielki autorytet w świecie, — określa autor rolę ośrodków wiedzy, takich jak utracony ośrodek lwowski, w sposób następujący: „Tworzą takie ośrodki nie katedry, nie bezlik katedr, ale ludzie; tylko ludzie wielkiej łaski bożej, prawdziwe talenty. Można bowiem stworzyć katedry, można pobudować instytuty, a przecież tem nie stworzy się jeszcze placówki naukowej, ośrodka, któryby promieniował pracą, dawał i był siłą atrakcyjną w wielkim promieniu zasięgu. Ośrodki wielkiej nauki powstają pod pewnym względem same, ale gdy już istnieją, to stwarzają dokoła siebie pewnego rodzaju nieuchwytny twórczy nastrój, swoisty klimat pracy naukowej. Można im conajmniej pomóc, nigdy stworzyć sztucznie, ale nie wolno, bezwarunkowo nie wolno, skoro już są — szkodzić”.

I porusza autor zjawisko, nad którym warto zaiste głębiej się zastanowić, — to mianowicie, że „oligarchje współczesnych państw rzadko mają zrozumienie dla nauki”. Stwierdza to na przykładzie hitlerowskich Niemiec:

„Jednym pociągnięciem ustawy wysadzono w powietrze Getynę, największy ośrodek matematyczny, słynny z najtęższych, pierwszorzędnych sił profesorskich i organizacyj pracy. Wyleciał Landau, Bernstein i Courant, poszli Emma Noether, Bernays, Neugebauer i Levy i znikli fizycy Franck i Born i inni: docenci i asystenci... A wraz z nimi znikła i zczeszła cała plejada zagranicznych profesorów i docentów, których w Getyndzie pracowało stale conajmniej tyłu, co profesorów stałych. Pozostało na matematyce tylko dwu profesorów i dwu młodych asystentów”, ale że jeden z nich, prof. H. Weyl, wyjechał do Ameryki i może już nie wróci, zaś drugi, prof. Herglotz, też jest „politycznie zagrożony”, więc „jest nadzieja, że do niewielu miesięcy zielona trawa porośnie na śladach i gruzach tak niedawno jeszcze głównego i tętniącego życiem, dziś bezpowrotnie i skutecznie rozgromionego, ośrodka matematycznego świata”.

Alarmujący ten, prawdziwie tragiczny w swej wymowie artykuł, budzi różnorodne refleksje. Przede wszystkim nasuwa się pytanie, czy odnośne czynniki zdają sobie sprawę z konsekwencji takich nieopatrznych posunięć, jeśli zaś nie, to: co czynić, aby elementom biurokracycznym (i całym społeczeństwu) otworzyć oczy na ponadczasową, absolutną wartość nauki, w stosunku do aktualnych koniunktur życia społeczno-politycznego? Pokutuje do dziś, w głowach najwyższej hierarchii postawionych osobistości, przesąd, iż nauka (wiedza wogóle) ma wartość jedynie względną, t. j., iż należy ją cenić

o tyle, o ile produkuje rzeczy pozytywne, służąc naszym życiowym, doczesnym potrzebom. Z tego punktu widzenia wiedza wydawać się nam będzie istotnie tylko funkcją drugorzędną, służebną w stosunku do społeczeństwa i państwa, suwerenność bowiem państwa w sferze doczesnej, immanentnej, jest niewątpliwie *bezapelacyjna*.

Jednakże funkcje użytecznościowe, służebne, jakie pełni nauka w stosunku do naszych potrzeb fizycznych, są czemś wtórnym, hojnym procentem, jaki wypłaca nam wiedza od swoich zdobyczy. Właściwe jej cele i ideały znajdują się w sferze transcendentnej, czysto duchowej, i one to stanowią o jej istnieniu, metodach i wadze. Pewność i prawda, oto arcyproblem wszelkiej wiedzy, wszelkiej dyscypliny naukowej. Zaś w swej wyprawie po to złote runo, nauka wykracza poza granice doczesności, w dziedzinę prawd i zasad nawskroś bezinteresownych, abstrakcyjnych. Odnosi się to zwłaszcza do matematyki i logiki, dyscyplin oderwanych, ponadzjawiskowych w całym tego słowa znaczeniu, bo wytorowujących szlak czystego poznania i przygotowujących grunt samej metafizyce. Tak jak religja nie może być podporządkowana doczesnym celom i racjom stanu, bo idzie w niej o nasz byt absolutny, o naszą nieśmiertelność osobową, tak i matematyka, logika, zwłaszcza zaś filozofja, nie mogą służyć tym racjom i względom, gdyż przedmiotem ich jest absolutna prawda i wszechpotęga wiedzy człowieczej.

Nie może wyrósć Kościół ponad religję i jej cele, nie może też wyrósć Państwo ponad wiedzę i jej cele. Gdyby władza doczesna zabroniła dociekać prawdy umysłem do dociekań tych przysposobionym, byłoby to — z metafizycznego punktu widzenia — większe bezprawie, niż zamknięcie w obozach koncentracyjnych dziesięciu milionów przeciwników politycznych; byłoby zaś większe dlatego, że w sferze zjawisk i czynności *politycznych* suwerenność Państwa jest bezspornie najwyższa i decydująca a priori, natomiast nauka czysta znajduje się poza obrębem tej suwerenności, rządzi się prawami własnymi, i zdąża ku wyższemu niż państwo celom.

Nieporozumienia i zatarcia granic, jakie panują w tej dziedzinie, pochodzą stąd, że: 1) nauka, jako instrument wychowania obywatelskiego, w skali masowej, stanowi jeden z resortów państwa, jako dział oświaty publicznej, 2) organizacyjnie i materialnie ludzie nauki są podporządkowani państwu, będąc jakby jego urzędnikami, o ile pracują w charakterze podmiotu wychowania publicznego, 3) państwo wspiera swemi funduszami instytucje i placówki naukowe nawet o charakterze oderwanym, poza-użytecznościowym, wydaje się więc, jakoby były one odeń uzależnione.

Należy jednakowoż zrozumieć, że o ile ludzie nauki winni są bezwzględnej uległości państwu, jako obywatele i we wszystkich swoich funkcjach publicznych, o tyle władza państwa *nie może rozciągać się na ich działalność twórczą*, odkrywczą, wynalazczą, t. j. na dziedzinę czystej poteczności twór-

czej ducha ludzkiego, gdyż potencjalność ta jest celem sama w sobie, a państwa są tylko środkiem, ułatwiającym jej rozwój jaknajwszechstronniejszy. — Nadrzędność wiedzy w stosunku do państwa unaocznia już choćby to, że gdy państwo obejmuje pewien wycinek ludzkości i cele doczesne jednego państwa mogą być sprzeczne z interesami drugiego, sąsiadującego z niem o między, cele nauki są jednakowe wszędzie, we wszystkich państwach i u wszystkich ludów. Ludzie nauki tworzą jakby społeczeństwo międzynarodowe, prawdziwą antycypację ludzkości zjednoczonej, gdyż łączy ich jeden jedyny wspólny ideał: pewność i prawdy. Zrozumiano to intuicyjnie już w dobie powstawania pierwszych europejskich wszechnic, nadając pełną suwerenność uniwersytetom, akademjom, wogóle zrzeszeniom naukowym. Proces ten (usamodzielniania się reprezentacji czystego rozumu) powinien być nie hamowany, lecz raczej przyspieszany, aby opłotła glob jaknajrychlej nieprzerwaną sieć tych organizacji, gwarantujących — w okresie wciąż rosnącego zalewu barbarzyństwa — przetrwanie i suwerenny rozwój najwyższych wartości ducha ludzkiego, będących jakby arką na wodach potopu dziejowego.

Oczywistem jest, że państwo, jako organizator ładu moralnego, ma prawo domagać się lojalności od ludzi nauki, jako swych obywateli, zaś dysponując środkami dyscyplinarnymi i wogóle czynnikami siły wobec instytucyj naukowych w ich charakterze wychowawczo-oświatowym, może w każdej chwili oddziaływać na rozwój, lub też zatamowanie rozwoju w tej dziedzinie. Tem większe jednak są jego obowiązki, tem większa odpowiedzialność ciąży na sternikach nawy państwowej, którzy powinni umieć patrzeć na te sprawy sub specie aeternitatis i przykładać do nich inną, niecodzienną miarę. Zwalczając przeciwników politycznych, powinni oszczędzać ludzi nauki czystej, jak to mądrze czynił Napoleon, w stosunku do uczonych o niewygodnych mu przekonaniach. Kreśląc plany reorganizacyjne, postępować winni z niezwykłą, aksamitną wprost ostrożnością w stosunku do żywych i czujących organów wiedzy, które uszkodzić tak łatwo, a naprawić ich już nikt nie potrafi.

To, co zrobili hitlerowcy z Getyną powinno być jaskrawym memento dla wszystkich rządów Europy. Ludzkość przeżywa dziś niebezpieczny okres barbaryzacji życia politycznego. Tendencje absolutystyczne państw rządzących przez zdyscyplinowane, a niecofające się przed nieczem machiny partyjne, grożą innym pogromem naszej, tak już wysoko zaawansowanej kultury. Wzory, jakie wyrosły tak fascynująco za wschodnim i zachodnim kordonem młodego państwa polskiego, są wprost koszarne i byłoby skrajnym nonsensem, gdybyśmy chcieli je chociażby tylko w przybliżeniu naśladować. Oto państwo hitlerowskie gwałci suwerenność transcendentną czystej wiedzy. Oto państwo Sowietów zbrodniczo przekreśla wolność dociekań naukowych aż do metafizyki włącznie (horrendum!) i przesładuje religję, której

transcendentne cele leżą całkowicie poza obrębem jego uprawnień i zadań. Obyśmy nie zapatrzili się w te ohydne, przeciwne rozumowi, praktyki. Obyśmy unikali jak zarazy wszelkich posunięć, przywodzących na myśl najdalsze choćby analogje w tej dziedzinie. Tembardziej, że u nas byłyby one — z metafizycznego punktu widzenia — jeszcze mniej uprawnione, a tem jaskrawiej niewłaściwe. Można bowiem, do pewnego stopnia, usprawiedliwić postępowanie tego rodzaju, gwałcące suwerenność religji i nauki czystej, w państwach *ideokratycznych*, jakimi są Niemcy hitlerowskie i Sowiety, gdzie wychodzi się z doktryny uważanej (błędnie oczywiście) za absolutną i gdzie fanatycznie się wierzy jej założeniom, jako zastępującym wszelką religję i wszelką czystą wiedzę. Dziwactwem jednak i zupełnym absurdem byłoby stosowanie tych metod w państwie nie opartem na żadnej takiej „absolutnej” doktrynie, a więc podporządkowującym wartości wieczne zwykłym, nawskroś przypadkowym, aktualnym koniunkturam.

Niewątpliwie rozważania te zaprowadziły nas zbyt daleko. Niewątpliwie ten sporadyczny fakt zniszczenia lwowskiego ośrodka matematycznego nie miał aż tak dalekich konsekwencji ideowych i wypływał prosto z niedopatrzności i przeholowanej gorliwości w reformowaniu i przebudowywaniu naszej kultury w okresie żywego zainteresowania się czynnikami państwowych problemów nauki i literatury. Warto jednak użyć go jako pretekstu i poddać — na jego przykładzie — zapobiegawczym, „profilaktycznym” rozważaniom kwestje powyższe, gdyż delikatna ich natura i mocno niewyraźne granice pomiędzy „licet” i „non licet” w tej dziedzinie, mogłyby nieraz jeszcze, w okresie wzmożonej ingerencji państwa w życie kulturalne, spowodować tego rodzaju nieporozumienia i skrzywienia.

## Sztuka Wschodu

W *royalnetrie* Br. Cassirera w Berlinie ukazał się znów szereg wspaniałych prac z zakresu sztuki wschodniej. I tak Otto Kummel zgromadził i opracował szereg reprodukcji z zakresu chińskiej i japońskiej sztuki stosowanej („Ostasiatisches Gerät”). Ernst Kühnel zajął się sztuką Maurów, sztuką, której zabytki rozsiłane są w Afryce północnej i Hiszpanji (w tomie tym p. t. „Maurische Kunst” znajduje się 150 reprodukcji). W opracowaniu tegoż uczonego — obszernie uwzględniając podłoże historyczno-kulturalne — wyszedł tom poświęcony miniaturom mahometaniskim („Miniaturmalerei im islamischen Orient”). Heinrich Glück zajął się wpływem chrześcijaństwa na sztukę Wschodu, opracowując tom p. t. „Die christliche Kunst des Ostens” (132 reprodukcji). Sztuka staroperska na przestrzeni dwunastu wieków, od r. 550 przed narodzeniem Chrystusa do r. 650 po nar. Chr. jest tematem dalszego tomu p. t. „Die Kunst des alten Persien”, opracowanego przez Fryderyka Saare. Bardzo ciekawie prezentuje się opracowanie wschodnio-azjatyckiego malarstwa tuszem („Die ostasiatische Tuschemalerei”). Autor, Ernst Grosse, stawia ciekawe tezy co do pochodzenia i rozwoju tej tak wyłączonej techniki artystycznej.









